



Facultad de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez "

Revisión Bibliográfica

Importancia de la pedagogía en la nueva universidad cubana

Evento HISTARTMED 2022 XII Coloquio Integrador de Historia, arte y medicina edición

Temática : La educación en la transformación científico cultural del individuo

Autores: Rosalí Rojas Bárcenas

Código ORCID 0000-0002-6097-6481

Dirección electrónica rosalirojas@infomed.sld.cu

***Especialista de Primer Grado en MGI. Profesora Asistente .**

Año 2022

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

José Martí.

Resumen

El conocimiento se multiplica a un ritmo vertiginoso cada vez más, potenciado por el uso de nuevas tecnologías las que facilitan un mayor ritmo de adquisición de conocimientos en todos los ámbitos de la vida dígase en la vida terrestre en el espacio exterior y en lo más profundo del ser humano como su genoma el medio intracelular que en épocas anteriores era casi imposible pensar que se llegaría a tanto desarrollo y conocimiento, se apoya el trabajo en diferentes pensadores acerca del avance del conocimiento en la actualidad. La pedagogía es una herramienta de ayuda a través de la cual un profesional puede ayudar a un alumno a estudiar. Es necesario considerar que la pedagogía es la integradora del resto de las ciencias de la educación

Palabras clave: conocimiento, tecnología, salud

Objetivo Valorar la importancia de la pedagogía en la nueva universidad cubana .

Métodos

Métodos teóricos de investigación. Se pretende pasar de lo conocido a lo desconocido y elaborar nuevas teorías sobre la importancia de la pedagogía en la nueva universidad cubana . Estos métodos se utilizan en la construcción y desarrollo de teoría científica, y en el enfoque general para abordar los problemas de la ciencia por lo que permiten profundizar en el conocimiento de las regularidades y cualidades esenciales de los fenómenos.

El **histórico-lógico**: se utilizan para la determinar de los antecedentes y la evolución del objeto de la investigación, lo cual facilita estudiar la trayectoria de la velocidad del desarrollo del conocimiento, en el decursar de la historia; además, para caracterizar y revelar las insuficiencias de dicho proceso.

El **análisis-síntesis**: que posibilitan el procesamiento de la información, determinar los principales referentes teóricos y metodológicos del proceso de la rapidez del conocimiento para la elaboración de síntesis conclusivas y en el informe final de tesis.

La **inducción-deducción**: permiten determinar el estado del problema investigado, sus posibles causas de cómo se manifiesta la velocidad del aprendizaje y la adquisición de conocimiento y valorar la práctica educativa con la aplicación de la alternativa metodológica.

Introducción

La pedagogía es un área profundamente vocacional en la que se especializan aquellos profesionales que cursan sus estudios de esta materia en la universidad. La pedagogía reflexiona sobre la educación, un área fundamental de la vida de un ser humano y de una sociedad porque el conocimiento abre puertas no sólo en el terreno profesional sino también, en la vida personal de cara a una correcta toma de decisiones o al establecimiento de relaciones personales sanas. Existen diferentes ramas del saber como la historia, la filosofía, las matemáticas, el arte... La pedagogía es una herramienta de ayuda a través de la cual un profesional puede ayudar a un alumno a estudiar mejor a través de técnicas de estudio más eficaces o revisando ciertos hábitos.¹

Desarrollo

Muchas veces, en nuestro quehacer cotidiano, utilizamos el término pedagogía con total libertad, sin reparar realmente en su verdadero significado y alcance; más aún, sin conocer su trascendental importancia dentro de nuestra labor docente.

Ante esta situación, responder interrogantes tales como ¿Qué es la pedagogía? y ¿Para qué sirve la pedagogía? debería ser el punto de partida en nuestro camino hacia la comprensión de esta importante materia.²

La pedagogía es especialmente útil y básica en la educación porque cada alumno es único e irrepetible, es decir, tiene unas cualidades concretas y unos talentos. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima del alumno gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas del estudiante.¹

La relación pedagógica que se establece entre un profesor y un alumno es muy importante porque el modo en el que enseña una materia un docente puede ser determinante para la comprensión por parte del alumno. Existen profesores que tienen muchos títulos académicos y saben mucho, sin embargo, tienen poca capacidad de comunicar ese saber a los demás. La pedagogía es una herramienta eficaz para determinar los límites y saber qué está fallando de cara a una mejor evolución del alumno.¹

Existen muchas definiciones actualmente pero la expresada por C. M. Álvarez (1998) es verdaderamente completa ya que nos dice que la pedagogía es “la ciencia que tiene por objeto el proceso de formación, es decir, la que estudia la formación general de la personalidad de los hombres.” Esta definición no debe ser considerada como excluyente de los diferentes enfoques que actualmente, en nuestro mundo globalizado, complementan y enriquecen a la pedagogía al abordarla también como tecnología, arte, teoría y filosofía.²

Como aplicación general, la pedagogía nos permite orientar y dirigir, de una manera sistematizada, el proceso educativo de nuestros alumnos. Entendiendo por educación, no sólo el conjunto de contenidos conceptuales y procedimentales que normalmente son transferidos a los estudiantes, sino también el conjunto de normas, actitudes y valores que serán parte importantísima para su desarrollo personal y una adecuada inserción en la sociedad en la que se encuentren.³

Debo destacar que instruir (impartir contenidos conceptuales y procedimentales) no es lo mismo que educar. Educar es mucho más, es formar personas.⁴

Cada alumno posee un entorno particular que lo rodea y habilidades para el aprendizaje que no necesariamente son similares a las de sus compañeros:

hablamos de realidades distintas. La pedagogía permite al docente elaborar, a través de la didáctica, las estrategias y métodos que permitan que la totalidad de sus alumnos se encuentren en las mismas condiciones para adquirir y apropiarse de los contenidos impartidos, como parte de su proceso formativo.

Debemos entender, dentro de nuestro rol de directores y facilitadores del aprendizaje, que la educación no es un proceso individual ni unidireccional. Adicionalmente a la típica relación profesor – alumno, existen otras tales como profesor – grupo, alumno – grupo y alumno – alumno, que reflejan de manera más veraz cómo es que en realidad se da el proceso educativo.

La pedagogía permite aprovechar estas características y nos da las herramientas necesarias para estructurar procesos de aprendizaje colaborativos dentro de los cuales, más que organizar a un grupo de estudiantes, lo que se persigue es la formación de un colectivo capaz de trabajar en equipo, criticar situaciones planteadas y aportar soluciones creativas. Ese es el perfil del alumno que nuestra universidad persigue formar y hacia donde estamos dirigiendo actualmente todos nuestros esfuerzos.²

La pedagogía refleja la gran labor del profesor que de una forma totalmente vocacional intenta transmitir todos sus conocimientos a sus alumnos. Existen películas que muestran de forma interesante el proceso pedagógico, por ejemplo, Los niños del coro o también, La sonrisa de Mona Lisa, una historia protagonizada por Julia Roberts.¹

El alumno se convierte en un agente activo para encontrar la respuesta ante un reto determinado para el que tiene que encontrar la solución. De este modo, el profesor se convierte en un mentor de conocimiento, en un motivador que ofrece a los alumnos los medios necesarios para encontrar las respuestas por sí mismos.⁵

Uno de los personajes más importantes para el alumno dentro de la experiencia áulica es el docente, quien tiene un rol investido de autoridad al ser considerado el poseedor del conocimiento oficial institucionalizado y de quien el alumno busca constantemente aprobación. (Castorina, 1996). Esto hace que el docente tenga una gran influencia en el estudiante, en cómo se siente dentro del proceso pedagógico, y de cómo se siente en relación al resto del grupo.

El profesor, más allá de cumplir su objetivo de enseñanza aprendizaje, debe interesarse en cómo es el alumno, su personalidad, cómo se siente en el ambiente escolar, para poder manejar la clase de una manera adecuada para todos y para que el alumno se sienta cómodo a la hora de participar.⁶

Por esto la importancia del docente en el proceso de dirección integral de los estudiantes es un pilar de elevada importancia y por supuesto un buen docente se logra con una buena preparación pedagógica.

En los primeros años de educación, los alumnos pueden ser muy susceptibles ante la palabra de sus profesores. Así como Carlino (2005) habla de una bienvenida a la cultura académica universitaria para los estudiantes, se puede también aplicar este punto de vista para la educación en la educación básica, en donde se da la misma situación. Los niños son expuestos a una nueva experiencia que igualmente representa un desafío, ya que se trata de un proceso de integración a una comunidad ajena. Por eso mismo el maestro debe hacer sentir bienvenido al estudiante adoptando una postura cálida y justa, y por ningún motivo tomar una situación conflictiva que haga que el estudiante tenga atravesar como una dificultad de aprendizaje o como una falencia significativa por parte de él.⁷

Si por algún motivo el profesor comete una acción como la expuesta antes, puede causar consecuencias negativas en el autoconcepto y en la seguridad del estudiante, y de peor manera si esto sucede frente al grupo de clase, puesto que al representar un gran nivel de autoridad, el docente puede establecer ante los demás alumnos un modelo automáticamente aprobado por ellos, que puede categorizar al estudiante de una manera inadecuada. Esto puede afectar su capacidad de participación en el grupo al no sentirse seguro de compartir sus ideas y opiniones, y aferrarse a argumentar los aportes de otro alumno, señalados como correctos por el profesor.⁶

La figura del profesor se presenta como uno de los más importantes para un alumno y para cualquier persona debido a que es un modelo de autoridad que tiene una gran influencia en las primeras etapas de educación y de vida, es decir, la educación primaria, y después la educación secundaria en la cual por lo general el estudiante es aún una persona indecisa e igualmente susceptible ante esta gran autoridad. Todo esto puede afectar al sujeto a la hora de enfrentarse a una nueva cultura universitaria en la cual debe desenvolverse como una persona ya casi profesional, y en donde los aspectos más importantes que se evalúan son su manera de expresarse, su participación activa y su nivel de pensamiento crítico.⁸

Estos factores pueden afectar incluso en el desenvolvimiento de los alumnos fuera del aula, al haber asumido tan profundamente ese primer rol otorgado por una de las figuras más influyentes de su niñez y juventud. Dicha situación impone obstáculos en su futuro desenvolvimiento profesional y en su camino a continuar su aprendizaje.⁹

El profesor debe contemplar hasta dónde influye cada uno de sus actos, debe tomar muy seriamente su papel, no sólo en el aula de clase, sino en la vida en general de un alumno, que en un futuro puede agradecerle enfáticamente, o hacerle recordar una de las etapas que debe ser recordada con alegría y entusiasmo como una etapa no tan agradable y un tanto frustrante.⁶

Es posible educar solo con el profesor; pero imposible hacerlo solo con el material didáctico, esto determina lo decisivo que es el docente dado que este da vida, ánimo y sentido a toda la organización. Por lo cual podemos señalar que el profesor, a pesar de la diversidad de nuevas concesiones pedagógicas, continúa siendo indispensable y fundamental en el proceso educativo, en la operación continua de cambios de las generaciones en la evolución técnica, social y cultural. De él depende, casi exclusivamente el éxito o el fracaso del alumno.

De nada vale instituciones excelentes, abundante material didáctico y apoyo tecnológico sino está, por detrás de todo eso, el espíritu del docente para animar, dar vida y sentido a lo que sin él sería materia muerta.¹⁰

El profesor es la dinámica que arrastra, entusiasmo y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación.

Las relaciones entre profesores y alumnos son de suma importancia en el proceso educativo, aquí podríamos afirmar, “cuantos alumnos se pierden, por no haber establecido estas relaciones de manera convenientes”. Es común escuchar por parte del alumno que no le gusta esta o aquella materia o no le agrada la institución. Muchos alumnos logran alcanzar la plenitud de sus posibilidades intelectuales, sociales y afectivas gracias a la ayuda prestada por el profesor, por las buenas relaciones establecidas entre ambos, dando la comprensión y ayuda decidida que recibieran de este, traducidas en tolerancia, simpatía y orientación.¹⁰

Siendo la docencia la profesión generadora de las demás profesiones y la que da a las colectividades los instrumentos de cultura general indispensable para comunicarse y para crear, es lógico pensar que debe ser política de los estados prestar atención a la formación de recurso humano para el área educativa.

Es por ello que el docente debe tener cualidades básicas:

Función facilitadora

El docente en esta función no debe transmitir conocimientos, pero si debe crear y facilitar condiciones de clase para que el alumno se involucre y los obtengan, mediante su propio esfuerzo y voluntad. Solo bajo condiciones especiales y cuando sea solicitado, este pueda transmitirlo. El docente debe convertirse en el compañero con más experiencia en situaciones difíciles, puede sugerir acciones, orientaciones y los caminos que mejor conduzca al logro de los objetivos y metas deseadas.

Función técnica

Es importante que el docente posea suficiente conocimientos y técnicas relativa al ejercicio de la docencia. La preparación es referente específicamente a su disciplina o especialización y además debe tener cultura general. Cuando más

amplio es el dominio del conocimiento del área que forma su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y ensamble con las materias afines, de esta forma el docente logra una enseñanza integrada. De lo ante dicho se desprende la necesidad de que este se actualice continuamente.

Función didáctica

El docente debe prepararse para asumir correctamente el proceso de aprendizaje de sus alumnos; apoyándose para ello en métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos, en el logro de la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales; creando inquietud en los alumnos hacia la reflexión, creatividad y la disposición para la investigación.

Función orientadora

Esta función se puede considerar de suma importancia en la vida profesional del docente, motivado a que es el orientador nato de sus alumnos, la cual determina cada vez más, que la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial, a fin de ayudarlo a encontrar salida para sus dificultades, y a realizarse lo más plenamente posible. Es esta función la que procura establecer el nexo entre docentes y alumnos para conocerlos mejor en su virtudes y limitaciones.

Función directiva

El docente no impone directrices ni dicta normas de conducta, su función es estimular a los educandos a buscar por si mismos las formas de estudios y de comportamiento que juzguen más acertadas.

Así se integra todo el accionar docente en el aprendizaje de su estudiante, siendo estas funciones prerrequisito para motivar, guiar, y fortalecer todas las habilidades y destrezas del mismo, generando en él la disposición a la reflexión e investigación en su desempeño profesional.¹⁰

Las herramientas pedagógicas no sólo son útiles para docentes sino también, para los padres que pueden leer libros sobre pedagogía, asistir a charlas y tertulias de esta temática, consultar blogs sobre pedagogía para poder aprender cómo hacer valer su autoridad de una forma firme. Consultar una situación difícil con un pedagogo también es una herramienta de ayuda.

Una herramienta pedagógica es un medio que sirve para lograr el fin de conseguir un objetivo concreto en el marco de la educación. Por ello, el pedagogo es quien encuentra las herramientas concretas atendiendo al caso particular y al modo de ser del alumno.¹

El aprendizaje es una experiencia inherente al propio acto de vivir. Es decir, a lo largo del tiempo, una persona suma nuevas experiencias. Sin embargo, el aprendizaje puede ser el resultado de un tipo específico de pedagogía. El

aprendizaje por descubrimiento es esa pedagogía que posiciona al alumno como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.⁵

Es tan importante porque a diferencia de la memorización previa a un examen, el descubrimiento es una experiencia que deja una huella especial en la memoria, y por tanto, los alumnos recuerdan más este tipo de vivencias a lo largo del tiempo.

Pero además, gracias a este tipo de iniciativa el alumno entrena habilidades que van más allá de la memoria: actitud proactiva al tomar la iniciativa, espíritu autocrítico al desarrollar la capacidad de pensar por sí mismo, observar para ir más allá de lo aparente, colaboración para trabajar en equipo..⁵

Ventajas que uno puede observar

1. Fomenta la actitud proactiva por parte del alumno que encuentra en su motivación interna su principal motor para aprender cada día.
2. Esta actitud aporta autoestima al alumno que descubre su propia resiliencia para aprender, superando sus propios límites.
3. Desarrollo de la autonomía personal.
4. Capacidad para salir de la zona de confort ya que es en este punto donde existe el verdadero aprendizaje. De lo contrario, el alumno se queda estancado en aquello que ya conoce. ⁵

Al considerar la docencia la profesión generadora de las demás profesiones, es importante que los diversos países que conforman nuestro continente denominado América Latina y el Caribe, asuman el reto decisivo y objetivo de reformar en el campo educativo, que el mundo actual ha asumido y profundizado, ante los retos constantes y dinámicos de los avances científicos y tecnológicos, lo cual genera un futuro incierto, de esa masa poblacional que conforman los diversos niveles del sistema educativo; al profundizarse una brecha cada vez más grande entre el recurso humano, el cual debe responder antes los retos que el campo laboral le exige.

Hoy en día los cambios que se producen de una generación a otra son tan vertiginosos y de gran impacto, que dan origen a grandes modificaciones en la conducta del ser humano con su medio, en los conceptos que se manejan e interviene en la interacción comunicacional y como causa-efecto de lo antes expuesto, el ser humano debe estar preparado psicológicamente, culturalmente y emocionalmente para asimilarlo.¹¹

El joven que hoy asiste a las instituciones educativas, en poco tiempo alcanzará la madurez de su vida; ese joven vivirá otra realidad si esa institución no le da las herramientas necesarias para enfrentar esos cambios, la buscará por su cuenta o sucumbirá ante los retos a que es sometido tanto en su medio ambiente como del campo laboral, para que se incorporen al campo profesional, impulse el desarrollo económico del país y obtenga una mejor calidad de vida, es determinante la evolución de nuestros sistemas educativos.

El mundo en que vivimos, en países de transformaciones o innovaciones escasas o muy lentas, que no reflejan en gran medida los cambios generados en los países llamados desarrollados o del primer mundo, influyen y generan una brecha en nuestras instituciones educativas entre el sector público y privado en la formación de las generaciones actuales.

El docente de hoy vive en permanente expectativa, ante la condición cambiante del mundo actual, este tiene que ser considerado cuando se elaboren o actualicen los diseños curriculares que formarán los docentes del futuro en los diferentes niveles del sistema educativo de nuestros países.¹¹

Se habla mucho de que las instituciones de educación superior en todo el orbe están trabajando de manera acelerada en el perfeccionamiento de sus sistemas de formación, con vista a elevar su calidad y asegurar ser competitivos en un mundo globalizado, y que este es uno de sus grandes retos.¹²

La práctica pedagógica cotidiana de un docente está sustentada en la teoría asumida. Es esta la razón por la que en el mundo contemporáneo comienzan a hacerse frecuentes modelos educativos más participativos, interactivos, dialógicos, que superan las tradicionales formas de enseñar y aprender con que muchos de los que somos actualmente docentes fuimos formados. A esto se adiciona la aspiración a formar en los educandos saberes relativos a la convivencia, la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación, los modelos de Educación a Distancia, así como otras exigencias del mundo contemporáneo que demandan el estudiar las formas en que nos comunicamos con otros y el buscar nuevas alternativas.

La Nueva Universidad Cubana, teniendo en cuenta el desarrollo de la práctica pedagógica, ha tomado estos elementos como bases para desarrollar modelos de aprendizaje más independientes e individualizados, de acuerdo a las características del estudiante. Ello ha originado transformaciones en el ámbito educativo que demanda mayor preparación de docentes, estudiantes, tutores y personal que labora en la institución educativa. Se crea la necesidad de que investigadores y profesores revisen las principales concepciones sobre las que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su comportamiento ante las nuevas exigencias que se presentan en su realidad educativa.¹³

Puedo decir, entonces, que para las universidades cubanas su primer reto es continuar perfeccionando la labor educativa de sus profesores y tutores, conducente a elevar en nuestros estudiantes el sentido del deber, de la responsabilidad, de compromiso de dar continuidad a la obra inmensa de justicia social de la Revolución Cubana y de su vocación internacionalista, que han sido la columna vertebral del pensamiento de su máximo líder, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Por eso declaramos abiertamente que nuestras universidades son y serán bastiones inexpugnables de las ideas revolucionarias, socialistas, transformadoras y liberadoras.¹²

Conclusiones

Es necesario considerar que la pedagogía es la integradora del resto de las ciencias de la educación. A la pedagogía hay que dotarla del sentido ético que le confería Martí a la ciencia: La ciencia esta en conocer la oportunidad y aprovecharla es hacer lo que conviene a nuestro pueblo, con sacrificio de nuestras personas y no hacer lo que conviene a nuestras personas con sacrificio de nuestro pueblo.

BIBLIOGRAFÍA

1. <https://www.importancia.org/pedagogia.php> (citado 20 de febrero 2022)
2. Usos y aplicaciones de la pedagogía : “Para qué sirve la pedagogía”, <https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info54/pedagogia.html> (citado 20 de febrero 2022)
3. Álvarez de Zayas, Carlos (1998) Pedagogía como ciencia o Epistemología de la Educación. La Habana : Ed. Félix Varela. (citado 18 de febrero 2022)
4. García Paucar, Luis (2005) Ensayo sobre usos y aplicaciones de la pedagogía. Pasantía en Pedagogía de la educación superior. Universidad Pedagógica Pepito Tey. Las Tunas, Cuba. (citado 18 de febrero 2022)
5. Importancia del Aprendizaje por Descubrimiento <https://www.importancia.org/aprendizaje-descubrimiento.php>. (citado 20 de febrero 2022)
6. Díaz, Carolina Reflexión Pedagógica. Edición III. Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación. Asignaturas: Pedagogía del Diseño I y II – 2015, Año XI, Vol. 109, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina
7. Piaget, J. (1969). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel (citado 20 de febrero 2022)
8. Castorina, J., Ferreiro E., Kobl de Oliveira, M. y Lerner., D. (1996). Piaget- Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós Ibérica, S.A. (citado 20 de febrero 2022)
9. Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. México: Fondo de Cultura Económica. (citado 20 de febrero 2022)
10. Peraza Montilla Freddy, El docente y su importancia en el proceso de enseñanza 2020 <https://piensahoy.com/educacion/el-docente-y-su-importancia-en-el-proceso-de-ensenanza> (citado 20 de febrero 2022)
11. Peraza Montilla Freddy El docente en un mundo de cambio, 2020, <https://piensahoy.com/educacion/el-docente-en-un-mundo-de-cambio> (citado 20 de febrero 2022)
12. Vela Aloes Juan Los retos de la nueva universidad cubana 2007. (citado 21 de febrero 2022)
13. Fernández González Dra. Ana María Preparación pedagógica para profesores de la nueva universidad cubana artículo 11 La comunicación. Su importancia en el contexto de la NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA. Centro de Gestión Empresarial, Superación Técnica y Administrativa. (GESTA) (citado 21 de febrero 2022)

ANEXOS

